

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Донской казачий государственный институт пищевых технологий  
и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский государственный университет технологий и управления  
имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»  
(ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»)**

**Кафедра бизнеса и проектных технологий**

**УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. заведующего кафедрой

к.э.н., доцент

 Л.П. Беспамятнова

«28» августа 2021г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики Производственная

Тип практики Б2.В.04(Пд) Преддипломная

Способ проведения практики стационарная, выездная

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Государственное муниципальное управление

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения заочная

Ростов-на-Дону 2021 г.

Программа производственной практики «Преддипломная практика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** направленность (профиль) программы бакалавриата «Государственное муниципальное управление» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)», учебного плана по плану по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Государственное муниципальное управление».

Программа производственной практики разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Беспмятнова Л.П., к.э.н., доцент Бражка О.А.

Руководитель  
профессиональной образовательной программы

основной  
образовательной



Л.П. Беспмятнова

Программа производственной практики «Преддипломная практика» обсуждена и утверждена на заседании кафедры «бизнеса и проектных технологий»  
Протокол № 1 от «28» августа 2021 года

И.О. заведующего кафедрой  
к.э.н., доцент



Л.П. Беспмятнова

Программа производственной практики «Преддипломная практика» рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «РКЗ ТАВР»  
Директор



(подпись)

А.А. Ремета

ООО «Хлебозавод Юг Руси»  
Директор



(подпись)

Гайворонская О.В.

## Оглавление

1. Тип производственной практики .....	4
2. Цели производственной практики .....	4
3. Задачи производственной практики .....	4
4. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО .....	4
5. Способ и формы проведения производственной практики.....	4
6. Место, объем и время проведения производственной практики.....	4
7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
8. Структура и содержание производственной практики.....	11
9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике .....	12
10. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.....	13
11. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики).....	13
12. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	13
13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения производственной практики .....	34
14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики .....	36
15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	36
16. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...	36
17. Лист регистрации изменений .....	37

### **1. Тип производственной практики**

Преддипломная практика. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

### **2. Цели производственной практики**

Целью преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление профессиональных знаний, умений и навыков в процессе сбора и обработки фактического материала для написания выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

### **3. Задачи производственной практики**

Задачами преддипломной практики являются:

1) формирование и закрепление профессиональных компетенций на основе получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности непосредственно в производственных и структурных подразделениях базы практики;

2) формирование и закрепление профессиональных компетенций в ходе решения конкретных задач связанных со сбором и предварительной обработкой данных по объекту исследования выпускной квалификационной работе.

### **4. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная «Преддипломная практика» входит в вариативную часть Блока 2 образовательной программы. Преддипломная практика реализуется на 5 курсе.

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен в полной мере овладеть профессиональными компетенциями, знаниями и навыками, предусмотренными программами дисциплин учебного плана.

Место прохождения и задачи практики формируются с учетом темы выпускной квалификационной работы студента и определяют специфику ее содержания.

Преддипломная практика базируется на основе знаний, полученных студентами после освоения обязательных всех предшествующих дисциплин и практик учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются при разработке и написании выпускной квалификационной работы студентов-бакалавров.

### **5. Способ и формы проведения производственной практики**

Способ проведения практики: *стационарная, выездная.*

Формы проведения практики: *дискретная.*

Практика проводится в форме контактной работы (индивидуальные консультации с преподавателями) и в форме самостоятельной работы обучающихся.

### **6. Место, объем и время проведения производственной практики**

Объем практики:

Вид практики	форма обучения	курс	ЗЕТ	Количество часов	Количество недель
Производственная	ЗФО	5	6	216	4

Время проведения определяется согласно учебному плану перед началом практики.

Преддипломная практика проводится на базе сторонних организаций под руководством преподавателей кафедры «Бизнес и проектных технологий».

Практика проводится на базе предприятий и организаций, учреждений и др. на основе договоров с предприятиями, осуществляющие деятельность ОПОП профиля.

Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения филиала. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Местами проведения практика являются: ООО «Фаворит», ООО «Тамада», ООО РКЗ «Тавр», ООО «Станица», ООО «Хлебзавод Юг Руси», ООО «Фортшритт», ООО «ДОН КОНСАЛТИНГ ДЕВЕЛОПМЕНТ», ООО «ХТС», ООО «Артика», ПАО КБ «ЦЕНТР-ИНВЕСТ» и другие.

*Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.*

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание филиала и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и преддипломной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью использовать методы и средства физической культуры для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

ОПК-5 владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.

ОПК-6 владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

ОПК-7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

ПК-3 владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

ПК-7 владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации

управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

ПК-17 способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

ПК-18 владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)

ПК-19 владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками

ПК-20 владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

***Знать:***

- основы философских знаний
- этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
- основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- основы самоорганизации и самообразования.
- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
- организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
- основы проектирования
- деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
- финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты
- методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
- стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
- теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач

- способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
- стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности
- методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала
- анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компании
- управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
- поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента
- документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций
- экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности
- основы бизнес-планирования
- координации предпринимательской деятельности
- подготовки организационных и распорядительных документов

**Уметь:**

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- самоорганизации и самообразованию
- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
- находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
- проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
- осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
- навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния



различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем

- методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

- владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

- владеть навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

- применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

- анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

- участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

- владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

- оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

- бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)

- владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками

- навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

**Владеть:**

- инструментами формирования мировоззренческой позиции

- инструментами исторического развития общества для формирования гражданской

позиции

- методами использования экономических знаний в различных сферах деятельности
- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способностью к самоорганизации и самообразованию
- использовать методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
- организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
- инструментами проектирования организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
- осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
- навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем
- методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
- владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
- навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности
- применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

- взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
- навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ
- навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений
- способами оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
- навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)
- навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками
- навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

### **8. Структура и содержание производственной практики**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

<b>№</b>	<b>Раздел (этап) практики</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Подготовительный этап Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике	Дневник по практике
2.	Производственный этап 1) Знакомство с организацией: организационной структурой, видами деятельности, учредительными документами и т.д. 2) Участие в выполнении практических работ в организации под руководством руководителя практики от организации в соответствии с профилем 3) Сбор фактического материала, необходимого для выполнения индивидуального задания и написания выпускной квалификационной работы 4) Систематизация и анализ собранного материала	Дневник по практике Отчет по практике
3.	Оформление отчета, сдача его на рецензию руководителю практики от филиала, защита отчета по практике, зачет с оценкой	Отчет о практике

### **Отчет по практике**

Объем отчета составляет не более 35 страниц. В данный объем не входят приложения и список использованных источников. По согласованию с руководителем практики от института объем отчета может быть увеличен.

Исходя из указанного объема, отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

#### **Введение**

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

#### **Основную часть**

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;

#### **Заключение**

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет должен быть четким, убедительным, кратким, логически последовательным. Отчет готовится в течение всей производственной практики. Для его оформления в конце практики отводятся два дня. По ходу изложения материала следует приводить необходимые примеры, таблицы и расчеты. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объемный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчета в виде приложений.

Отчет представляется руководителю практики от профильной организации, который, ознакомившись с отчетом, дает характеристику профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики и визирует отчет.

В процессе прохождения практики обучающимся-практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Все отчетные документы по результатам прохождения практики предоставляется руководителю практики от института.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

### **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

В процессе прохождения практики используются как традиционные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии (ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности), так и технологии в активной и интерактивной формах (дистанционные, мультимедийные, разбор конкретных ситуаций, использование специализированных программных средств в решении поставленных задач, и др.).

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом.

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства

автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде.

#### **10. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Во время преддипломной практики студенты собирают материал, необходимый для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по направлению «Экономика» направленности (профиля) «Экономика предприятий пищевой промышленности» и в соответствии с выбранной темой.

Конкретное содержание их работы определяется руководителем от филиала и уточняется в зависимости от выбранной темы выпускной квалификационной работы и особенностей баз практики. Выполненную работу студенты ежедневно отражают в дневнике практики.

#### **11. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой. По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики посредством контроля выполнения обучающимися индивидуального задания, направленного на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой практики.

По итогам практики обучающиеся обязаны представить руководителю практики от филиала отчет о прохождении практики по установленной форме.

В отчете обучающегося о прохождении практики должны быть отражены следующие сведения: адрес организации, где проходила практика, с указанием полного ее наименования, наименование должности, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики, результаты выполнения индивидуального задания на практику, дополнительные материалы (презентации, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).

Обучающийся сдает отчет о прохождении практики руководителю практики от филиала не позднее трех рабочих дней после окончания практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практики проводится в соответствии с Положением о текущем контроле, текущей и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

#### **12. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Материалы о прохождении практики обучающегося хранятся на кафедре в установленном порядке.

Защиту отчета по практике проводит руководитель практики от Института. В ходе защиты оцениваются:

- 1) выполнение индивидуального задания;
- 2) характеристика профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики. Характеристику составляет и подписывает руководитель

практики от профильной организации;

- 3) отчёт о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса (собеседования).

Уровень сформированности у обучающегося компетенций в период прохождения практики определяется по результатам защиты отчета по практике и с учетом характеристики профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики, составленной руководителем практики от профильной организации. В процессе защиты отчёта о прохождении практики обучающемуся могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения преддипломной практики<sup>1</sup>

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Формируемые компетенции
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20
1.1	Ознакомиться с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Получить направление на практику, индивидуальное задание, совместный график (план) проведения практики. Решение организационных вопросов	
<b>2.</b>	<b>Основной (рабочий) этап</b>	
2.1	Пройти инструктаж и ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	
2.2	Задание 1.	
2.3	Задание 2.	
2.4	Задание 3.	
<b>3.</b>	<b>Подготовка и защита отчета по практике</b>	

Уровень сформированности компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20

Результаты освоения компетенции	Уровень сформированности компетенций
<p>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><u>Знает:</u> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><u>Умеет:</u> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><u>Владеет:</u> способностью использовать основы философских</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания использовать основы философских знаний отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения формирования мировоззренческой позиции фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания использовать основы философских знаний обширные, системные. Умения</p>

<sup>1</sup>Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей практику, и являются составной частью ОПОП.

знаний для формирования мировоззренческой позиции	формирования мировоззренческой позиции носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.
	<p align="center"><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания использовать основы философских знаний твердые аргументированные, всесторонние. Умения формирования мировоззренческой позиции успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><u>Знает:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской</p> <p><u>Владеет:</u> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской</p>	<p align="center"><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p align="center"><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p align="center"><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p align="center"><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
	<p align="center"><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, не могут осуществить основы экономических знаний</p>
<p>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p><u>Знает:</u> основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p><u>Умеет:</u> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p><u>Владеет:</u> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p align="center"><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p align="center"><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания экономических основ обширные, системные. Умения использовать экономические основы носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p align="center"><b>«Высокий»</b></p>

	<p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения использовать экономические основы в различных сферах деятельности успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><u>Знает:</u> основы устной и письменной формы на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><u>Умеет:</u> осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><u>Владеет:</u> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><u>Знает:</u> способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><u>Умеет:</u> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><u>Владеет:</u> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания работы в коллективе отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания работы в коллективе обширные, системные. Умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания работы в коллективе твердые аргументированные, всесторонние. Умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных</p>



		творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.
<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p><u>Знает:</u> основы самоорганизации и самообразования.</p> <p><u>Умеет:</u> использовать навыки к самоорганизации и самообразованию</p> <p><u>Владеет:</u> использовать навыки к самоорганизации и самообразованию</p>		<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
		<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
		<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
		<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ОК-7 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Знает:</u> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Умеет:</u> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеет:</u> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
		<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
		<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
		<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
ОК-8 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных		<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания использовать приемы первой помощи отсутствуют,</p>

<p>ситуаций</p> <p><u>Знает:</u> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><u>Умеет:</u> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><u>Владеет:</u> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>умения и навыки не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания использовать приемы первой помощи, обширные, системные. Умения использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания использовать приемы первой помощи твердые аргументированные, всесторонние. Умения использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Знает:</u> основы анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Умеет:</u> использовать навыки поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеет:</u> навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы по решению стандартных задач профессиональной деятельности</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний основ анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка использования основ анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний основ анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в реализации основ анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основ анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности. твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического</p>

	<p>навыка реализации основ анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> <p><u>Знает:</u> организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> <p><u>Умеет:</u> находить организационно-управленческие решения и обладает готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> <p>- основы проектирования</p> <p><u>Владеет:</u> навыками принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p> <p>- основы проектирования</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания основ принятия организационно-управленческих решений и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, необходимых для решения профессиональных задач отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний основ принятия организационно-управленческих решений и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. Умения принимать организационно-управленческих решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основ принятия организационно-управленческих решений и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка принятия организационно-управленческих решений и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые основ принятия организационно-управленческих решений и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка основ принятия организационно-управленческих решений и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.</p>
<p>ОПК-3 способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания основ проектирования организационных структур отсутствуют, умения участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые</p>

<p><u>Знает:</u> основы проектирования организационных структур;</p> <p><u>Умеет:</u> участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p><u>Владеет:</u> способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>структуры знаний основ проектирования организационных структур. Умения участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка</p>
<p>ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основ проектирования организационных структур обширные, системные. Умения участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p><u>Знает:</u> основы осуществления делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p> <p><u>Умеет:</u> осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основ проектирования организационных структур твердые аргументированные, всесторонние. Умения участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p><u>Владеет:</u> навыками осуществления делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
<p><u>Знает:</u> основы осуществления делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p> <p><u>Умеет:</u> осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний основ осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации. Умения осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
<p><u>Владеет:</u> навыками осуществления делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер,</p>

	<p>применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p>ОПК-5 владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем</p> <p><u>Знает:</u> основы составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.</p> <p><u>Умеет:</u> составлять финансовую отчетность с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.</p> <p><u>Владеет:</u> навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем</p>	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания основ составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний основ составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем. Умения составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка..</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основ составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основ составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем твердые аргументированные, всесторонние. Умения составления финансовой отчетности с учетом последствий</p>

	<p>влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ОПК-6 владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций  <u>Знает:</u> методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.  <u>Умеет:</u> использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.  <u>Владеет:</u> методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.</p>	<p><b>«Недостаточный»</b>          Компетенции не сформированы. Знания методов принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций отсутствуют, умения использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций и навыки не сформированы, отсутствуют навыки типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p> <p><b>«Пороговый»</b>          Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний методов принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. Умения использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b>          Компетенции сформированы. Знания методов принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций обширные, системные. Умения использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p> <p><b>«Высокий»</b>          Компетенции сформированы. Знания методов принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций твердые аргументированные, всесторонние. Умения использовать методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, владеет в совершенстве методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.</p>
<p>ОПК-7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с</p>	<p><b>«Недостаточный»</b>          Компетенции не сформированы. Знания способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных</p>

<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><u>Знает:</u> способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><u>Умеет:</u> использовать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><u>Владеет:</u> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Умения применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>обширные, системные. Умения использовать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>твердые аргументированные, всесторонние. Умения применять способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ПК-1 владением навыками</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания основ теорий</p>

<p>использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p> <p><u>Знает:</u> основы теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p> <p><u>Умеет:</u> применять основы теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p> <p><u>Владеет:</u> навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p align="center"><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний основ теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p align="center"><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основ теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка применения основ теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>
	<p align="center"><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основ теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры твердые аргументированные, всесторонние. Умения применять основы теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень</p>



	самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<p>ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</p> <p><u>Знает:</u> способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</p> <p><u>Умеет:</u> применять способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</p> <p><u>Владеет:</u> способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде. Умения применять способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде обширные, системные. Умения применять способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде твердые аргументированные, всесторонние. Умения использовать способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
ПК-3 владением навыками	<b>«Недостаточный»</b>

<p>стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</p> <p><u>Знает:</u> основы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</p> <p><u>Умеет:</u> проводить стратегический анализ, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</p> <p><u>Владеет:</u> навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</p>	<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания основ стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний основ стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности. Умения проводить стратегический анализ, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания проводить стратегический анализ, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности обширные, системные. Умения проводить стратегический анализ, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности твердые аргументированные, всесторонние. Умения проводить стратегический анализ, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания основных методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые</p>

<p>мировых рынках в условиях глобализации</p> <p><u>Знает:</u> основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p>	<p>структуры знаний основных методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка в применении основных методов финансового менеджмента..</p>
<p><u>Умеет:</u> умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p>	<p align="center"><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основных методов финансового менеджмента обширные, системные. Умения применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p><u>Владеет:</u> основными методами финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p>	<p align="center"><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основных методов финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.</p>
<p>ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>	<p align="center"><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений отсутствуют, умения и навыки по формированию бухгалтерских проводок не сформированы</p>
<p><u>Знает:</u> взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных</p>	<p align="center"><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений. Умения анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется</p>

<p>управленческих решений  <u>Владеет:</u> способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>	<p>низкий уровень самостоятельности практического навыка</p> <p><b>«Продвинутый»</b>          Компетенции сформированы. Знания взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений обширные, системные. Умения анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p> <p><b>«Высокий»</b>          Компетенции сформированы. Знания взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений твердые аргументированные, всесторонние. Умения анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<p>ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений  <u>Знает:</u> основы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений  <u>Умеет:</u> применять полученные знания по управлению проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.  <u>Владеет:</u> практическим навыком управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>	<p><b>«Недостаточный»</b>          Компетенции не сформированы.          Знания управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p><b>«Пороговый»</b>          Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений          Умения применять полученные знания по управлению проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.          фрагментарны и носят репродуктивный характер.          Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка</p> <p><b>«Продвинутый»</b>          Компетенции сформированы. Знания управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений обширные, системные. Умения применять полученные знания по управлению проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>

	<p align="center"><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений твердые аргументированные, всесторонние. Умения применять полученные знания по управлению проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ПК-7 владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p> <p><u>Знает:</u> основы поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p> <p><u>Умеет:</u> применять навыки поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой</p>	<p align="center"><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания основ поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> <p align="center"><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний основ поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p> <p>Умения применять навыки поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p align="center"><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основ поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности</p>

<p>согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p> <p><u>Владеет:</u> навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p>	<p>при выполнении конкретных проектов и работ обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
<p>ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p> <p><u>Знает:</u> основы документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p> <p><u>Умеет:</u> применять навыки документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p> <p><u>Владеет:</u> навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p>	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основ поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка..</p>
<p>ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p>	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания основ документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
<p><u>Знает:</u> основы документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p> <p><u>Умеет:</u> применять навыки документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p>	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний управления операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p> <p>Умения применять навыки документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка</p>
<p><u>Владеет:</u> навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p>	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основ документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка..</p>
<p>ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p>	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основ документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p>

	<p>твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
<p>ПК-17 способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели  <u>Знает:</u> основы оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели  <u>Умеет:</u> оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели  <u>Владеет:</u> практическими навыками реализации оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>	<p><b>«Недостаточный»</b>          Компетенции не сформированы.          Знания основ оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b>          Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний основ оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей. Умения оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели          фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b>          Компетенции сформированы. Знания основ оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей обширные, системные. Умения оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>
	<p><b>«Высокий»</b>          Компетенции сформированы. Знания основ оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей          твердые аргументированные, всесторонние. Умения оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка..</p>
<p>ПК-18 владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)  <u>Знает:</u> основы бизнес-планирования</p>	<p><b>«Недостаточный»</b>          Компетенции не сформированы.          Знания основ бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>

<p>создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)  <u>Умеет:</u> реализовывать практические навыки бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)  <u>Владеет:</u> навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)</p>	<p><b>«Пороговый»</b>  Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний основ бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) .  Умения применять навыки бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)  фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка</p>
<p>ПК-19 владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками  <u>Знает:</u> основы координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками  <u>Умеет:</u> применять навыки координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками  <u>Владеет:</u> навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками</p>	<p><b>«Продвинутый»</b>  Компетенции сформированы. Знания основ бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка применения бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).</p>
	<p><b>«Высокий»</b>  Компетенции сформированы. Знания основ бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) твердые аргументированные, всесторонние. Умения применять навыки бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
	<p><b>«Недостаточный»</b>  Компетенции не сформированы.  Знания основ координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b>  Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний основ координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками. Умения применять навыки координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками  фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b>  Компетенции сформированы. Знания основ координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками обширные, системные. Умения применять навыки координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-</p>



<p>ПК-20 владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур</p> <p><u>Знает:</u> основы подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур</p> <p><u>Умеет:</u> пользоваться навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур</p> <p><u>Владеет:</u> навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур</p>	<p>плана всеми участниками носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основ координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками</p> <p>твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
	<p><b>«Недостаточный»</b></p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания основ подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>
	<p><b>«Пороговый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур</p> <p>Умения пользоваться навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка</p>
	<p><b>«Продвинутый»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основ подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур</p> <p>обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых задач. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>
	<p><b>«Высокий»</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания основ подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур твердые аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

<p><b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p><b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>– выполнено <b>менее 60%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; – не подготовлен отчет по производственной практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой; – в процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. – в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено <b>60%-69%</b> заданий в индивидуальном задании на производственную практику; – структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой; – обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от филиала, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. – в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено <b>70–89%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов; – структура отчета соответствует рекомендуемой; – в процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от филиала. – в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики</p>	<p>– выполнено <b>90–100%</b> заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на производственную практику; – структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы; – в процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от филиала – в характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
<b>оценка</b> <b>«неудовлетворительно»</b>	<b>оценка</b> <b>«удовлетворительно»</b>	<b>оценка</b> <b>«хорошо»</b>	<b>оценка</b> <b>«отлично»</b>

### 13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения производственной практики

а) основная литература:

1. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания/ Васюкова А., Любецкая Т.Р. - М.: Дашков и К, 2017. - 416 с., <http://znanium.com/bookread2.php?book=512131>

2. Организация производства, экономика и управление в промышленности: Учебник для бакалавров / Голов Р.С., Агарков А.П., Мыльник А.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 858 с., <http://znanium.com/bookread2.php?book=935837>
3. Сильный средний бизнес. Как справиться с семью основными препятствиями роста: Учебное пособие / Шер Р. - М.: АЛЬПИНА, 2016, <http://znanium.com/bookread2.php?book=750611>,
4. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с., <http://znanium.com/bookread2.php?book=513821>
5. Риск-менеджмент: Учебное пособие / Фомичев А.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 372 с., <http://znanium.com/bookread2.php?book=937403>
6. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 408 с., <http://znanium.com/bookread2.php?book=351685>
7. Теория менеджмента / Блинов А.О., Угрюмова Н.В. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с., <http://znanium.com/bookread2.php?book=512829>

б) дополнительная литература:

1. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с., <http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>
  2. Правоведение: Учебное пособие / А.В. Малько, С.А. Агамагомедова, А.Д. Гуляков; Под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с., <http://znanium.com/bookread2.php?book=967790>
  3. Производственный менеджмент: организация производства : учебник / М.И. Бухалков. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018., <http://znanium.com/bookread2.php?book=949884>
  4. Основы предпринимательства: Учебное пособие / Ананьева Н.В. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 128 с., <http://znanium.com/bookread2.php?book=967635>
- в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\_
- 1 Российский портал открытого образования (адрес доступа: <https://openedu.ru>),
  - 2 Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» (адрес доступа: <http://intuit.ru>).
  - 3 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ecsocman.hse.ru/>
  - 4 Аналитический еженедельник «Коммерсантъ-Власть» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.kommersant.ru/vlast>
  - 5 Сайт журнала «Бухгалтерский учет» (адрес доступа <http://www.buhgalt.ru/>)
  - 6 Сайт журнала «Экономический анализ: теория и практика» (адрес доступа: <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>)
  - 7 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>), 8. Электронная библиотека Гумер: книги, учебники (адрес доступа: <http://www.gumer.info/>).
  - 8 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа свободный] <http://fcior.edu.ru/>
  - 9 Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» (адрес доступа: <http://www.consultant.ru>)
  - 10 Сайт Информационно-правовой системы "Законодательство России" (адрес доступа: <http://www.pravo.msk.rsnet.ru>)
  - 11 Сайт Центрального Банка Российской Федерации (адрес доступа: <http://www.cbr.ru>).
  - 12 Большой экономический словарь онлайн (адрес доступа: [http://big\\_economic\\_dictionary.academic.ru](http://big_economic_dictionary.academic.ru)).

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

В соответствии с договорами на проведение практики между филиалом и принимающей организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией организации и института, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Режим доступа: <https://rucont.ru>)
2. ЭБС «Znanium.com» (Режим работы: <http://znanium.com>)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Режим работы: <http://biblioclub.ru>)

б) Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013
3. Kaspersky Endpoint Security
4. MicroSoft Visual Studio

#### **16. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 17. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <b>38.03.02 Менеджмент</b> (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования <b>«Государственное муниципальное управление».</b>	Протокол заседания кафедры № 4 от «01» декабря 2015 года	01.12.2015
2.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «12» февраля 2016 года	12.02.2016
3.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «16» января 2017 года	16.01.2017
4.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «20» февраля 2018 года	20.02.2018
5.	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы	Протокол заседания кафедры № 5 от «14» января 2019 года	14.01.2019
6	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания кафедры № 6 от «19» января 2020г	19.01.2020.
7	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)»	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2021 года	30.08.2021г.