



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Одобрено на заседании
Ученого совета
Протокол № 14 от «29» июня 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора университета

А.С. Миронов
«29» июня 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(общая характеристика)**

по направлению подготовки
38.03.07 Товароведение

направленность (профиль) программы
**Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения,
хранения и реализации**

уровень образования
Бакалавриат

Виды профессиональной деятельности:

- торгово-закупочная;
- торгово-технологическая

Ростов-на-Дону 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования **38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» разработана (уровень бакалавриат)**

- на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 985,

- на основании профессиональный стандарта «Специалист по качеству продукции», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № 276н от 22.04.2021 г.,

- примерной образовательной программы 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации», включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.т.н., доцент кафедры ИПиТЭ, к.н., доцент

Г.В. Зылева

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры «Индустрии питания и товарной экспертизы» протокол №14 от 24.05.2023 г.

И.О. заведующий кафедрой «Индустрии питания и товарной экспертизы»

д.э.н., профессор

И.П. Денисова

Экспертное учреждение «Донэкспертиза» Союза «Торгово-промышленная палата Ростовской области. Генеральный директор

Ростовский филиал ФГАОУ ДПО «Академия стандартизации, метрологии и сертификации». Директор, к.х.н., доцент

Е.В. Богатырева

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 <i>Понятие основной образовательной программы высшего образования</i>	4
1.2 <i>Нормативные документы для разработки основной образовательной программы</i>	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1 <i>Цель основной образовательной программы</i>	5
2.2 <i>Общее описание профессиональной деятельности выпускников</i>	6
2.3 <i>Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом</i>	6
2.4 <i>Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)</i>	6
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....	7
3.1 <i>Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки/специализация</i>	7
3.2 <i>Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ</i>	7
3.3 <i>Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы</i>	7
3.4 <i>Формы обучения</i>	7
3.5 <i>Срок получения образования</i>	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4.1 <i>Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части</i>	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20
5.1 <i>Структура ОПОП</i>	21
5.2 <i>Учебный план</i>	21
5.3 <i>Календарный учебный график.....</i>	21
5.4 <i>Рабочие программы дисциплин</i>	21
5.5 <i>Практики основной профессиональной образовательной программы</i>	21
5.5.1 <i>Учебная практика</i>	22
5.6 <i>Оценочные средства</i>	24
5.7 <i>Государственная итоговая аттестация</i>	24
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
6.1 <i>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы</i>	25
6.2 <i>Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы</i>	25
6.3 <i>Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса</i>	26
6.4 <i>Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы</i>	27
6.5. Характеристики социокультурной среды института, обеспечивающий развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	27
6.6. <i>Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>	28
7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Понятие основной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (далее - «ОПОП», «ОПОП ВО»), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» (далее - «МГУТУ», «Университет») с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации» (бакалавриата), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

-40.062 «Специалист по качеству продукции».

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки и включает в себя: учебнометодическую документацию (учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), (включая оценочные средства) программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся).

Образовательная деятельность по программе (бакалавриата) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 985,
- на основании профессиональный стандарта «Специалист по качеству продукции», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 276н от 22.04.2021 г.,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
 - Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
 - Примерная основная образовательная программа высшего образования (ПрООП ВО) по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации»,
 - Устав ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Цель основной образовательной программы

Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области управления качеством проектирования продукции и услуг, по контролю качества работ в процессе изготовления продукции, по организации закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

2.2 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу (*бакалавриата*), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- оценочно-аналитический;
- товароведно-технологический;
- организационно-управленческий (промежуточный уровень);

- научно-исследовательский (промежуточный уровень);
- педагогический.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы *бакалавриата* выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

оценочно-аналитический; товароведно-технологический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: экспертиза и консультирование при осуществлении закупок для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд; деятельности по определению стоимостей (цен), по оценке объектов гражданских прав, обязательств, убытков; управление качеством продукции; управление качеством продукции животного, растительного происхождения в области биотехнологии продуктов питания; торговля, техническое обслуживание, сертификации продукции (услуг); управления качеством продукции (услуг).

2.3 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов (*при наличии*), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации».

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
40. Область профессиональной Деятельности		
2	40.062	Профессиональный стандарт «Специалист по качеству продукции», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 276н от 22.04.2021 г.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, отнесенных к профессиональной деятельности выпускника (*бакалавриат*) по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации»

Обобщенные трудовые функции <i>Наименование</i>	Трудовые функции <i>Наименование</i>
40.062 "Специалист по качеству продукции"	В/01.6 Анализ причин, вызывающих снижение качества продукции (работ, услуг), разработка планов мероприятий по их
	устранению

2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
40.062	В/01.6 Анализ причин снижения качества продукции (работ, услуг) и разработка предложений по их устранению	оценочно аналитический; товароведно-технологический	Осуществление работ по управлению качеством продукции (работ, услуг)

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки/специализация

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности и (или) объект профессиональной деятельности.

Направленность (профиль) ОПОП по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (*бакалавриат*).

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *Бакалавр*

3.3 Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Объем программы *бакалавриата* составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *бакалавриата* с использованием сетевой формы, реализации программы *бакалавриата* по индивидуальному учебному плану.

Объем программы *бакалавриата* реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы *бакалавриата* с использованием сетевой формы, реализации программы *бакалавриата* по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4 Формы обучения

Форма обучения - заочная, очно-заочная

3.5 Срок получения образования

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет *4 года 6 месяцев*

- в очно-заочной, заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования

для соответствующей формы обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (*бакалавриат*) выпускник, освоивший программу *бакалавриата* должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2 Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3 Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
Разработка и реализация проектов	УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК - 2.1 Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</p> <p>УК-2.2 Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>УК-2.3 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>

Командная работа и лидерство	УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК - 3.1</p> <p>Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования УК - 3.2</p> <p>Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять УК-3.3</p> <p>Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p>
Коммуникация	УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК - 4.1</p> <p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК - 4.2</p> <p>Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию УК-4.3</p> <p>Владеть: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>
Межкультурное взаимодействие	УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК - 5.1</p> <p>Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК - 5.2</p> <p>Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных УК-5.3</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК- 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК - 6.1 Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>УК - 6.2 Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>УК-6.3 Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК- 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК - 7.1 Знать: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК - 7.2 Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3 Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК- 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК - 8.1 Знать: основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте</p>

			<p>УК - 8.2</p> <p>Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3</p> <p>Владеть: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p>
Инклюзивная компетентность	УК- 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК - 9.1</p> <p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК - 9.2</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК- 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК - 10.1</p> <p>Знать: принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику</p> <p>УК - 10.2</p> <p>Уметь: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики</p> <p>УК-10.3</p> <p>Владеть: способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя</p>

			финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
Гражданская позиция	УК- 11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК - 11.1 Знать: перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение УК - 11.2 Уметь: ориентироваться в системе противодействия коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею УК-11.3 Владеть: навыками применения мер по профилактике коррупции

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (*бакалавриат*) выпускник, освоивший программу *бакалавриата* должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения;	ОПК-1.1 Знать: естественнонаучные и экономические концепции в области товароведения ОПК-1.2 Уметь: применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения ОПК-1.3 Владеть: способами решения профессиональных задач на основе естественнонаучных и экономических знаний
ОПК-2	Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров;	ОПК-2.1 Знать: современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров ОПК-2.2 Уметь: использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров ОПК-2.3 Владеть: современными методами исследования, оценки и экспертизы товаров
ОПК-3	Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные	ОПК-3.1 Знать: действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции

	документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции;	<p>ОПК-3.2 Уметь: применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</p> <p>ОПК-3.3 Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</p>
ОПК-4	Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы;	<p>ОПК-4.1 Знать: и способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы</p> <p>ОПК-4.2 Уметь: предлагать обоснованные организационноуправленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы</p> <p>ОПК-4.3 Владеть: способностью предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы</p>
ОПК-5	Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы;	<p>ОПК-5.1 Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2 Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.3 Владеть: способностью использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-6.1 Знать: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</p> <p>ОПК-6.2 Уметь: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p>ОПК-6.3 Владеть: навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения * при наличии утвержденной ПООП

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование ПКО	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности				
профессиональные задачи в области товароведения;	В области товароведения	ОПК 1 Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения;	ОПК-1.1 Знать: естественнонаучные и экономические концепции в области товароведения ОПК-1.2 Уметь: применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения ОПК-1.3 Владеть: способами решения профессиональных задач на основе естественнонаучных и экономических знаний	профессиональный стандарт «Специалист по качеству продукции», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 276н от 22.04.2021 г.,
методы исследования, оценки и экспертизы товаров	Проведение оценки и экспертизы товаров	ОПК 2 Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров;	ОПК-2.1 Знать: современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров ОПК-2.2 Уметь: использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров ОПК-2.3 Владеть: современными методами исследования, оценки и экспертизы товаров	
применять действующие нормативные	В области товароведения	ОПК 3 Способен применять действующие	ОПК-3.1 Знать: действующие нормативные	

<p>правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</p>	<p>я</p>	<p>нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции;</p>	<p>правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</p> <p>ОПК-3.2 Уметь: применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</p> <p>ОПК-3.3 Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</p>	
<p>предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента</p>	<p>В области товароведения</p>	<p>ОПК 4 Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы;</p>	<p>ОПК-4.1 Знать: и способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы</p> <p>ОПК-4.2 Уметь: предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления</p>	

			<p>качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы</p> <p>ОПК-4.3 Владеть: способностью предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы</p>	
использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	В области товароведения	ОПК 5 Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы;	<p>ОПК-5.1 Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2 Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.3 Владеть: способностью использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	
использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и	В области товароведения	ОПК 6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Знать: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления	

<p>программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p>			<p>таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</p> <p>ОПК-6.2 Уметь: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p>ОПК-6.3 Владеть: навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных</p>	
--	--	--	---	--

			средств для решения задач профессиональной деятельности	
--	--	--	---	--

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения* при наличии утвержденной ПООП

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: 40.062				
оценочно-аналитический; товароведно-технологический	Осуществление работ по управлению качеством продукции (работ, услуг)	В/01.6 Анализ причин снижения качества продукции (работ, услуг) и разработка предложений по их устранению	ПКР-1.1 Знать: причины снижения качества продукции (работ, услуг) и разработка предложений по их устранению ПКР-1.2 Уметь: Анализ причин снижения качества продукции (работ, услуг) и разработка предложений по их устранению ПКР-1.3 Владеть: методами анализа причин снижения качества продукции (работ, услуг) и разработка предложений по их устранению	- профессиональный стандарта «Специалист по качеству продукции», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 276н от 22.04.2021 г.,

4.1.5. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией* при отсутствии утвержденной ПООП

В виду отсутствия обязательных и рекомендуемых профессиональных компетенций в качестве профессиональных компетенций в программу *бакалавриата* включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции направленности (профиля), исходя из направленности (профиля) программы *бакалавриата*.

Профессиональные компетенции направленности (профиля) сформированы на основе профессионального стандарта «Специалист по качеству продукции», соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора

соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации»

Наименование направления подготовки/ специальности с указанием направленности (профиля)	Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование и уровень квалификации обобщенных трудовых функций, на которые ориентирована образовательная программа на основе профессиональных стандартов или требований работодателей-социальных партнеров	Код и наименование профессиональных компетенций направленности (профиля) программы бакалавриата/магистратуры/специалитета, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров»	40.062	Специалист по качеству	ПКс-1, ПКс-2, ПКс-3, ПКс-4

Профессиональные компетенции направленности (профиля) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональных компетенций направленности (профиля) (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций направленности (профиля)
ПКс-1 Способен собирать данные по показателям качества, характеризующим разрабатываемые и выпускаемые продовольственные товары	ПКс-1.1 Знать: показатели качества, характеризующие разрабатываемые и выпускаемые продовольственные товары, современный российский и зарубежный опыт в области управления качеством ПКс-1.2 Уметь: систематизировать и анализировать данные по показателям качества, характеризующим разрабатываемые и выпускаемые продовольственные товары, в том числе с использованием средств и технологий цифровизации ПКс-1.3 Владеть: навыками сбора данных по показателям качества, характеризующим разрабатываемые и выпускаемые продовольственные товары
ПКс-2 Способен выявлять причины возникновения	ПКс-2.1 Знать: методы выявления дефектов, вызывающих

<p>дефектов, анализ результатов проведения корректирующих действий по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продовольственных товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных</p>	<p>ухудшение качественных и количественных показателей продовольственных товаров</p> <p>ПКС-2.2 Уметь: применять современные методы выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продовольственных товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных</p> <p>ПКС-2.3 Владеть: современными методами выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продовольственных товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных</p>
<p>ПКС-3 Способен анализировать причины, вызывающие снижение качества продовольственных товаров, и разрабатывать мероприятия по их устранению</p>	<p>ПКС-3.1 Знать: причины, вызывающие снижение качества продовольственных товаров, и мероприятия по их устранению</p> <p>ПКС-3.2 Уметь: анализировать причины, вызывающие снижение качества продовольственных товаров, и разрабатывать мероприятия по их устранению</p> <p>ПКС-3.3 Владеть: навыками анализа причин, вызывающих снижение качества продовольственных товаров, и разработки мероприятий по их устранению</p>
<p>ПКС-4 Способен применять современные инструменты контроля качества и методы контроля (качественных и количественных) показателей качества продовольственных товаров</p>	<p>ПКС-4.1 Знать: современные инструменты контроля качества и методы контроля (качественных и количественных) показателей качества продовольственных товаров</p> <p>ПКС-4.2 Уметь: применять современные инструменты контроля качества и методы контроля (качественных и количественных) показателей качества продовольственных товаров</p> <p>ПКС-4.3 Владеть: современными инструментами контроля качества и методами контроля (качественных и количественных) показателей качества продовольственных товаров</p>

Профессиональные компетенции направленности (профиля) формируются в ходе освоения дисциплин, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», а также в период прохождения практики Блока 2 «Практики»

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 30 % общего объема программы *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и

реализации». В соответствии с ФГОС ВО структура программы *бакалавриата* по направлению подготовки/специальности 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Основная образовательная программа *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

5.2 Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» и другими нормативными документами.

5.3 Календарный учебный график

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (бакалавриат) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане, а также утверждается ежегодно приказом МГУТУ.

5.4 Рабочие программы дисциплин

Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (бакалавриат) обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

5.5 Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации»

(бакалавриат) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (бакалавриат) организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) в действующей редакции.

5.5.1 Учебная практика

Тип практики: Ознакомительная _

Объем учебной практики: 216 ч.

Цель учебной практики: получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (бакалавриат) очно-заочной форме обучения. Учебная практика проводится в непрерывной форме:

1. По очно-заочной форме обучения в 4 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики / путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий,

2. По заочной форме обучения в 4 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики / путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способы проведения учебной практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики являются: -изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

-ознакомление с нормативно-правовой и нормативно-технической документацией;

- участие в исследовании технологических процессов товародвижения,

- соблюдение требований охраны труда и трудового распорядка, действующего в организации;

-выполнение программы практики;

-подготовка отчета по практике и его защита на кафедре

Учебная практика проводится на базе сторонней организаций / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Индустрии питания и товарной экспертизы»

5.5.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика

Объем Технологической (проектно-технологической) практики: 432 час.

Цель Технологической (проектно-технологической) практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (бакалавриат) очно-заочной форме обучения.

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в дискретной форме:

1. По очно-заочной форме обучения в 6 и 8 семестрах путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики / путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. По заочной форме обучения в 6 и 8 семестрах путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики / путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способы проведения Технологической (проектно-технологической) практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения *задачами данной практики* являются:

- ознакомление с организационно-производственной структурой предприятия и системой материально-технического снабжения;
- изучение основных технологических операций производственного процесса и установление их влияния на формирование качества готовых изделий;
- анализ причин возникновения и характера возможных дефектов;
- изучение организации, форм и методов контроля качества и браковки сырья, полуфабрикатов и готовых изделий;
- проведение на практике производственного контроля качества и браковки полуфабрикатов и готовых изделий;
- приобретение практических навыков органолептической оценки и проведения лабораторных испытаний качества продукции;
- изучение документации по приемке, хранению и реализации товаров;
- овладение приемами заключения договоров и контрактов на закупку и реализацию товаров;
- изучение организации, форм и методов контроля качества товаров;
- приобретение навыков оформления и ведения документации при приемке, хранении и реализации товаров;
- приобретение навыков проведения инвентаризации товароматериальных ценностей;
- овладение приемами товароведной оценки соответствия качества, условий хранения и транспортирования продукции требованиям НД;
- приобретение практических навыков органолептической оценки и проведения лабораторных испытаний качества продукции, а также приобретение других практических навыков, предусмотренных учебным планом вуза.

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе сторонней организаций / на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Индустрии питания и товарной экспертизы»

5.5.3 Преддипломная практика

Тип практики: Преддипломная

Объем преддипломной практики: 578 ч.

Цель преддипломной практики: подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР) к защите, закрепление и углубление навыков работ по систематизации и обобщению знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы, а также формирование компетенций УК 1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8, УК9, УК10, УК11; ОПК 1, ОПК 2, ОПК3, ОПК4, ОПК5, ОПК 6; ПКС 1, ПКС 2, ПКС3, ПКС4.

Преддипломная практика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (бакалавриат) очно-заочной форме обучения. Преддипломная практика проводится в дискретной форме:

1. По очно-заочной форме обучения в 9 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики / путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения

практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. По заочной форме обучения в 9 семестре путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики / путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способы проведения преддипломной практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики являются:

- Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных в результате обучения.
- Применение теоретических знаний, практических умений и навыков для сбора, систематизации, обобщения, анализа, грамотного представления и изложения материалов по теме выпускной квалификационной работы.
- Решение поставленных в выпускной квалификационной работе задач с использованием математических моделей и современных информационных технологий.

Преддипломная практика проводится на базе сторонней организаций под руководством преподавателей кафедры «Индустрии питания и товарной экспертизы»

5.6 Оценочные средства

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (уровень бакалавриат) разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (уровень бакалавриат).

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав программ практик;
- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

5.7 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана/индивидуального учебного плана по основной образовательной программе. ГИА включает в себя: выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения по направлению подготовки/специальности 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (уровень бакалавриат), установленным ФГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК- 8;

УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС- 3;
ПКС-4.

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (уровень бакалавриат).

Выпускник основной профессиональной образовательной программы направлению соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома бакалавра установленного образца.

подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров» (уровень бакалавриат), подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров» разработана (уровень бакалавриат) формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО.

6.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50% процентов численности педагогических работников МГУТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности МГУТУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2 Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным

неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Института.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ДКГИПТиБ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ *бакалавриата/магистратуры*; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 100 процентов, обучающихся по программе *бакалавриата*. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

6.3 Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

ДКГИПТиБ (филиал), реализующий основную ОПОП по направлению подготовки *38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (уровень бакалавриат)*, располагает соответствующей действующим санитарнотехническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются

компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4 Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы *бакалавриата* осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ *бакалавриата* и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Характеристики социокультурной среды института, обеспечивающий развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Социально-культурная среда Института способствует формированию и развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Института, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в институте осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В Институте воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В настоящее время календарный план воспитательной работы реализуется по всем ключевым направлениям, которыми являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание и др.

С целью создания условий, способствующих развитию нравственности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказания помощи в жизненном самоопределении, нравственном и профессиональном становлении разработана и реализуется программа по морально-нравственному воспитанию студентов.

Профессионально-творческая и трудовая составляющая воспитательной среды - специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к

профессиональному труду в ходе их становления как субъектов трудовой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- организация выполнения студентами НИОКР, НИРС на основе взаимодействия с предприятиями, организациями, учреждениями (в том числе, в рамках выпускных квалификационных работ, всех видов практик);
- разработка системы общеузовских мероприятий по формированию у обучающихся навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества;
- формирование и развитие студенческих трудовых отрядов;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации:

- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- проведение выставок научно-исследовательских работ;
- проведение вузовских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, выпускные квалификационные и курсовые работы;
- прочие формы.

В Институте реализуется студентоцентрированный подход, подразумевающий формирование у обучающегося определенных общекультурных и профессиональных компетенций, в зависимости от направления воспитательной работы: гражданско-патриотического, профессионального, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического.

В системе воспитательной деятельности Института важное место занимают вопросы формирования толерантной среды, гражданственности, патриотизма, социальной ответственности. Эти направления в концепции воспитательной деятельности Университета определены как основополагающие. В этой связи в Университете реализуются ряд общеинститутских мероприятий с четким гражданско-патриотическим звучанием, студенческие инициативы в области создания толерантной среды.

Значительная часть воспитательных мероприятий посвящена формированию мировоззренческих, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

В рамках проектов студентами проводится просветительская работа среди школьников, студентов колледжей и вузов.

В Институте сформирован годовой перечень воспитательных мероприятий и творческих дел, реализуются социальные, информационные, общественнополитические проекты, выстроена система студенческого самоуправления, обеспечены условия формирования корпоративной культуры в студенческой среде вуза, определены формы предоставления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе. Все это позволило

Институту создать благоприятную социокультурную среду, обеспечивающую возможность формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, всестороннего развития личности обучающихся.

6.6. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Настоящая основная профессиональная образовательная программа является адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - «обучающиеся с ОВЗ»). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом

психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программа для обучающихся с ОВЗ в ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения. В зависимости от психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальным планом реабилитации инвалидов адаптационный модуль может быть трудоемкостью 10 зачетных единиц либо 30 зачетных единиц. Адаптационный модуль является неотъемлемой частью образовательной программы.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены утвержденным Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ДКГИПТиБ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)».

7. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»	Протокол заседания Ученого совета № 5 от «27»	27.02.2018
2	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «01»	01.02.2019
3	Актуализирована по направлению подготовки 38.03.07 - «Товароведение» с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им.	Протокол заседания Ученого совета № 8 от «02» марта 2020 года	02.03.2020
4	Актуализирована по направлению подготовки 38.03.07 - «Товароведение» с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «30»	30.08.2020
5	Актуализирована по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» профиль «Товароведная оценка качества товаров на этапах товародвижения, хранения и реализации, хранения и реализации» (уровень бакалавриат) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2021 года	30.08.2021
6	Актуализирована по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» (уровень бакалавриат) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»	Протокол заседания Ученого совета №1 от 30 августа 2022 года	1.09.2022 г.
7	Одобрена и актуализирована по направлению подготовки 38.03.07 «Товароведение» (уровень бакалавриат) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социально сферы и введена в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»	Протокол заседания Ученого совета №14 от 29 июня 2023 года	1.09.2023 г.

